

**Рабочая программа образования обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата 6.2
внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению
«Уроки нравственности»**

Количество часов в неделю: 1 час.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Л.В. Мищенковой «Уроки нравственности».

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного курса
3. Учебно-тематический план
4. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
5. Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)
6. Список литературы

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» Л. В. Мищенкова
Категория обучающихся	Учащиеся 2 класса
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	34 часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 часов в неделю

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Уроки нравственности» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Л.В. Мищенко «Уроки нравственности».

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. *Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Цель курса: воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

Задачи курса:

- Сформировать систему нравственных ценностей;
- Способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- Формировать экологически воспитанную личность;
- Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- Формировать интерес к чтению художественной литературы;
- Развивать познавательную активность;
- Развивать творческие способности.

Ценностные ориентиры программы

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.)

Программа составлена на основе следующих **принципов** духовно–нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

Курс «Уроки нравственности» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

Содержание курса включает в себя следующие циклы: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книга», «Я и здоровье».

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа внеурочной деятельности духовно-нравственному направлению «Уроки нравственности» для 2 класса рассчитана на 1 час в неделю, 33 часа в год.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1: Я и школа, я и семья (7 часов)

Правила поведения в школе (повторить), культура общения, семейные ценности, благодарность к старшим членам семьи.

Раздел 2: Я и природа(13 часов). Я и животные (4 часа).

Раздел 3: Я и окружающие(23 часа)

О бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.

Раздел 4: Я и книги (16 часов)

Правила поведения в библиотеке (повторить). Привлечь внимание к литературным героям, стремление к чтению художественных произведений. Обзор курса этики за

год.

Раздел 5: Я и здоровье (5 часов)

Экскурсия в медицинский кабинет. Как ухаживать за глазами. Способы сдерживания негативных эмоций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия: ***Личностные универсальные учебные действия:***

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

- строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовнонравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

-на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

Во втором классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Основные технологии: игровая, технология проблемного обучения, объяснительно - иллюстративная

Методы обучения: наглядные, словесные, практические

2. Содержание учебного курса

Раздел 1: Я и школа, я и семья (3 часа)

Правила поведения в школе (повторить), культура общения, семейные ценности, благодарность к старшим членам семьи.

Раздел 2: Я и природа(6 часов). Я и животные (2 часа).

Раздел 3: Я и окружающие(12 часов)

бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.

Раздел 4: Я и книги (10 часов)

Правила поведения в библиотеке (повторить). Привлечь внимание к литературным героям, стремление к чтению художественных произведений. Обзор курса этики за год.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Кол-во часов		Наименование раздела и тем
	теория	практика	
1	1		О культуре поведения в школе
2		1	Под крышей дома моего
3		1	Времена года

4	0,5	0,5	Отправляемся в путешествие
5	0,5	0,5	Узнай меня!
6	0,5	0,5	Не надо больше ссориться...
7	0,5	0,5	Учимся дружить
8	0,5	0,5	Белый пёс в сиреневый цветочек
9	0,5	0,5	Учимся обсуждать проблему
10	0,5	0,5	Во саду ли, в огороде
11	0,5	0,5	Слушаем сказку
12	0,5	0,5	Поговорим о собаках
13	0,5	0,5	«Тише, пожалуйста!»
14		1	Занимательный журнал «Имена»
15		1	Колечко красоты
16		1	«Девочка и разбойник»
17		1	Экскурсия в медицинский кабинет
18	0,5	0,5	Зима в лесу
19	0,5	0,5	По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка»
20	0,5	0,5	Для чего нужны нам глазки
21	0,5	0,5	И снова сказка
22	0,5	0,5	Лепим снеговика
23	0,5	0,5	Давайте, друзья потолкуем о маме...
24	0,5	0,5	Цветик – семицветик
25	0,5	0,5	Волшебники и волшебные предметы
26	0,5	0,5	Животные с книжных страниц
27	0,5	0,5	Спешим на помощь Бабке Ёжке
28	0,5	0,5	День космонавтики
29	0,5	0,5	Тропинка
30	0,5	0,5	Ох уж этот ветер!...
31		1	Сказочные фанты
32		1	И снова сказочные фанты
33		1	Школа насекомых

5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Л. В. Мищенко	Курс «воспитание нравственных качеств» уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» рабочие программы 1-4 классы	2013	Москва «Рост»
2	Л. В. Мищенко	Курс «воспитание нравственных качеств» уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» методическое пособие для учителя	2013	Москва «Рост»
3	Л. В. Мищенко	Курс «воспитание нравственных качеств» уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» рабочая тетрадь в двух частях	2013	Москва «Рост»
4		Интернет ресурсы		

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).
4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

Список литературы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
2. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
3. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
7. Мищенко Л. В. Курс «воспитание нравственных качеств». Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»